



Referat fra skolegruppemøte A og B, 4. april 2018, Kampen skole

1. **Godkjenning av innkalling** – godkjent
2. **Velkommen til møte v Karl Nafstad, Oslo KFU skolegruppe B**

Presentasjon av deltakere på møtet.

Karl presenterer kort hva KFU jobber for og samarbeidspartnere. Her blir FAU-prisen fremhevet, denne ble utdelt for første gang ved Foreldrekonferansen i mars. Prisen gikk til Hallagerbakken skole.

KFU har også vært i dialogmøte med den nye skolebyråden Inga Marthe Torkildsen. Under pkt.2 kommer opplæring av driftsstyret ved de enkelte skolene opp som en diskusjon. Mange mener at opplæringen driftsstyrevervet kommer for sent og er usynkronisert i forhold til den opplæringen rektorene får. Det kommer også innspill om at andre ressurser enn FAU-representanter og elevrådsrepresentanter kan med fordel ha verv i driftsstyret.

Det skal ved årsmøtet velges nytt styre for KFU. Sittende leder Vickey Bonafede oppfordrer engasjerte og interesserte FAUere til å melde seg som ressurser til KFU-arbeidet.

3. **Presentasjon av vertsskolen v/ rektor Hanne Hauge**

Kampen skole er en barneskole fra 1.-7. trinn, med ca. 560 elever og ca. 80 ansatte. Skolen har 22 ordinære klasser. I tillegg har Kampen alfabetiseringsgrupper. Dette er grupper for de som ikke kan sitt eget morsmål. Det er over 30 ulike språk på Kampen skole. Kampen skole driver også samiskopplæring fra hele Oslo kommune, i tillegg til noen fra Akershus fylke.

Kampen skole er nå i en prosess der uteområdet skal oppgraderes. Dette er i samarbeid med undervisningsbygg. Ledelsen ved skolen synes samarbeidsprosessen med undervisningsbygg rundt utforming av utearealene har vært god. Elevrådet, kroppsøvingslærer og FAU har vært med i prosessen. Det stilles spørsmål ved samarbeidet med undervisningsbygg, og det kommer i denne sammenheng frem at FAU ved Kampen skole ikke opplever samarbeidet med undervisningsbygg som like smidig som ledelsen har gjort.

Rektor Hanne presenterer hvordan ledelsen har jobbet med resultatene fra elevundersøkelsen. Resultatene viser at Kampen skole scorer høyt på opplevelse av

mobbing, noe ledelsen ikke er fornøyd med og tar alvorlig. Her har rektor spurt elevene hvordan mobbingen forgår og snakket med dem om mobbingen. Ledelsen har også en dialog med FAU, på hvor mange «9A saker» som er på skolen, og FAU følger opp hva ledelsen gjør i de enkelte sakene.

Kampen skole jobber med IOP etter gjeldene retningslinjer.

Skolen samarbeider også med den foreldredrevne fotballklubben «Forward», denne er et alternativ til det mer seriøse idrettsopplegget rundt barn. Skolen bidrar for å gjøre fritidstilbudet mer tilgjengelig for samtlige elever med bl.a. organisering rundt transport til og fra treninger.

4. Presentasjon av FAU på Kampen skole v/Hans Kristian Eide.

FAU-leder forteller kort om hvilke emner FAU har vært involvert i. Her framheves samarbeidet med skolen og undervisningsbygg i prosessen med oppgradering av skolens uteområder. Opplevelsen av dette er ulikt fra ledelsen og FAU, noe som også kommer opp som en diskusjon blant deltakerne på møtet. Mange FAU-representanter opplever at samarbeidet med undervisningsbygg er vanskelig.

Festival kampen: Festival kampen ble til etter et innspill fra FAU om å gjøre noe annet en uke. Klasser og timeplaner løses opp, og elevene arbeider med et felles tema under festivaldagene, på tvers av klasser og aldersgrupper. Festivalen avsluttes med dans-, musikk- og teaterforestillinger både inne på skolen og ute i skolegården. Flotte kunstverk stilles ut i klasserom, korridorer og foaje. FAU organiserer salg av mat og har god inntjening på dette. Inntjeningen er så god at FAU kan bidra til kurs o.l. for foreldre.

5. Oppdateringer fra etaten - v/områdedirektørene Per Korsvik og Bente Borrebæk

Det legges innledningsvis opp til at deltakerne på møtet kommer med innspill til områdedirektørene underveis i presentasjonen, dette er verdifullt for områdedirektørene.

Områdedirektørene gjennomgår den reviderte utgaven av «skole/hjem samarbeidet». Hjulet presenteres. Formålet med hjulet er at det skal aktivt brukes for å fremme engasjement og samarbeid. Hovedelementene i hjulet er **Dialog/Samarbeid, Læring/Mestring, Trivsel/Trygghet**. Hjulet skal gi enkel informasjon om viktige elementer for et godt skole/hjem samarbeid.

Det er viktig at ledere ved hver enkelt skole løfter opp hva som er viktig å jobbe med i forhold til skole/hjem samarbeidet. Viktig at det skapes en dialog. Det bør også drøftes hvordan hjulet skal brukes – hjulet kan bidra til å synliggjøre hva som er viktig å ha fokus på. Det kommer mange innspill om viktigheten til at FAU-ledere må komme på skolegruppemøtene. Det diskuteres også hvorvidt det kan være nyttig at skolelederne også deltar på noen møter.

Elevundersøkelsen 5.-10.klasse: Det er viktig at elevundersøkelsen undersøkes og «leses» fra hvert enkelt trinn. Det må skapes dialog fra tallene. Det er viktig at lederne snakker med elevene for å vite hvor og hvordan det skal settes inn tiltak. Det fremheves at det kan være noen problemstillinger rundt elevundersøkelsen. Særlig når den besvares av de yngste barna. Vet de egentlig hva de enkelte begrepene betyr? Det er viktig at elevene selv er med på å kommentere resultatene fra elevundersøkelsen. Det kommer frem at det er ulike tilnæringsmetoder hvordan det jobbes mot elevene. Er det slik at alle jobber målrettet etter at resultatene er klare? **Det oppfordres til at rektorene ved alle skoler snakker med elevene på en kvalitativ og metodisk måte for å finne tiltak til de enkelte problemstillingene.**

Nasjonale prøver (NP): Det er et ønske at resultatene fra de nasjonale prøvene brukes mot den enkelte elev for å jobbe mer tilpasset. Lærerne er fornøyd med NP som arbeidsredskap. Resultatene gir veiledning på hvor tiltakene må settes inn. Resultatene kan også brukes som kvalitetssikring for ledere. Eksempel fra en 3 parallellklasse: *Dersom én klasse har dårlige resultater, mens de to andre klassene gode resultater, da kan ledelsen sette inn tiltak i den klassen hvor resultatene ikke er så gode.* Det kommer frem at det ofte kan bli masete og mye jag for elevene når NP skal gjennomføres. Dette anser man ikke lengre som et stort problem, da formålet med NP nå er mer tydelig at det skal fungere som et hjelpemiddel og et arbeidsverktøy.

Skolebehovsplan: Skolegruppe B får flere barneskoler, det er behov for flere ungdomsskoler. Store skoler ansees som positivt, fordi det gir elevene mulighet til å finne likesinnede. Dette gir samtidig store krav til ledelse, lærere og organisering av skolene for å få det til å fungere. Små skoler kan gi mye press på elevens tilhørighet og status, samtidig som det kan gi et smalt fagmiljø blant lærere.

Skolebehovsplanen skal ut på høring. Viktig at FAU er aktive og kommer med innspill. Dette er en sterk oppfordring fra områdelederne.

Hvordan kan foreldrene påvirke uteområdene? Det er viktig at FAU/driftsstyre/ledelse samarbeider og er aktive når det gjelder påvirkning av uteområder. Det meldes at det for mange foreldrerepresentanter har vært svært vanskelig å få til et samarbeid med undervisningsbygg. «Vi» oppfordres til å mase, sende mail på mail til undervisningsbygg for å bli hørt.

Det er fastsatte normer for både skolebygg og uteareal, antall kvadratmeter netto areal per elev (ambisjonen er 50 kvadratmeter ved nybygg). Til tross for dette, så er det store forskjeller. Dette er en viktig sak for FAU ved skoler hvor det skal restaureres og bygges nytt. Brukermedvirkning er ekstremt viktig. Samtidig er det viktig å tenke sambruk knyttet opp til AKS.

6. Saker som drøftes til slutt

Hvordan jobber deres FAU med elevundersøkelsen? Som nevnt under pkt. 3 er det viktig at rektor blir fulgt opp av FAU på det som kommer frem som tiltakspunkter fra elevundersøkelsen. Ledelsen må dyttes på av FAU til å jobbe elevnært for å komme frem til hvor problemene ligger og hvilke tiltak som skal iverksettes for å fremme et godt skolemiljø. Eksempelvis: Hvor mange 9A saker er det nå? Hvor mange er avsluttet?

Det er viktig at det skilles mellom FAU arbeid og SMU arbeid. Typisk SMU-arbeid er, skolegård, inneklima, pulter og generelt trivselsarbeid.

Hvordan refereres det fra SMU-møtene? Det etterlyses en veileder på dette.

Representantene fra skolegruppe A og B takker for et aktivt møte, med flotte innspill og engasjement. Mye av inspirasjonen rundt FAU-arbeid/skole/hjemsamarbeid drives frem ved at man deltar på skolegruppemøtene, og det er vanskelig å nansere diskusjonen og dialogen gjennom et referat. Vi håper derfor at vi ser mange flere FAU-representanter på kommende skolegruppemøter!

Beste hilsen fra

Vickey, Karl og Hanne, skolegruppe A og B.