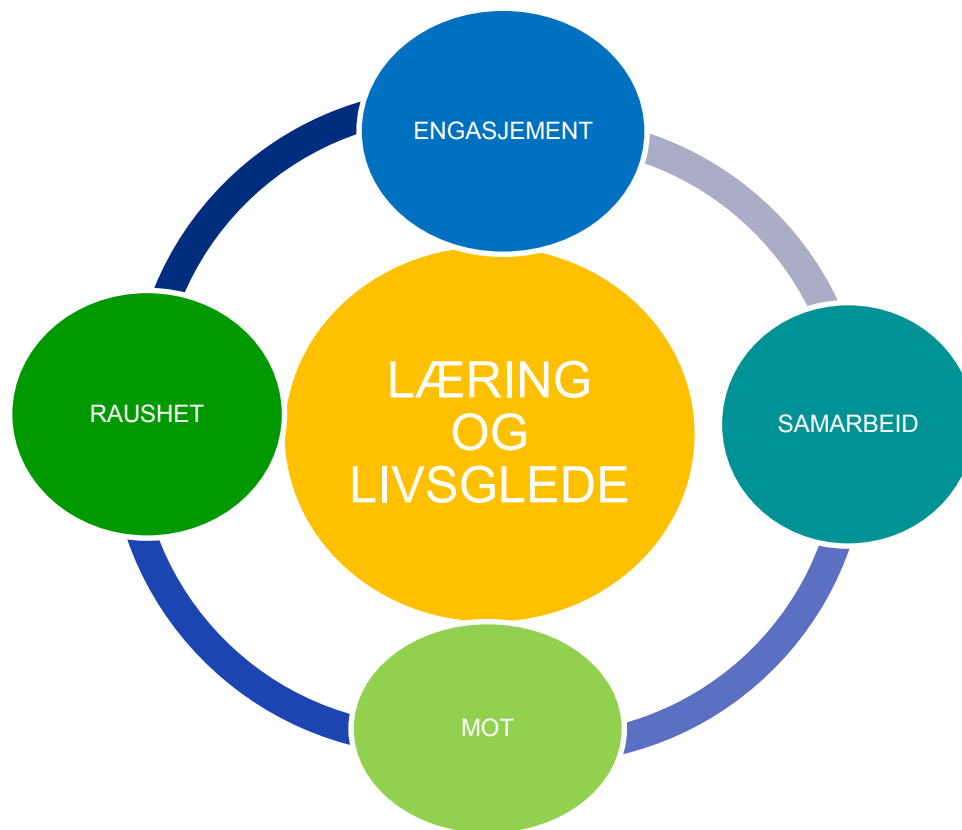




Lusetjern skole





Oslo kommune
Utdanningsetaten

Lusetjern skole

Elever:

300 elever fra 1. - 7. trinn
+ mottaks- og
alfabetiseringsgruppe

Aktivitetsskolen har ca 80
barn

Antall ansatte

40 ansatte
24 lærere

Rektor:

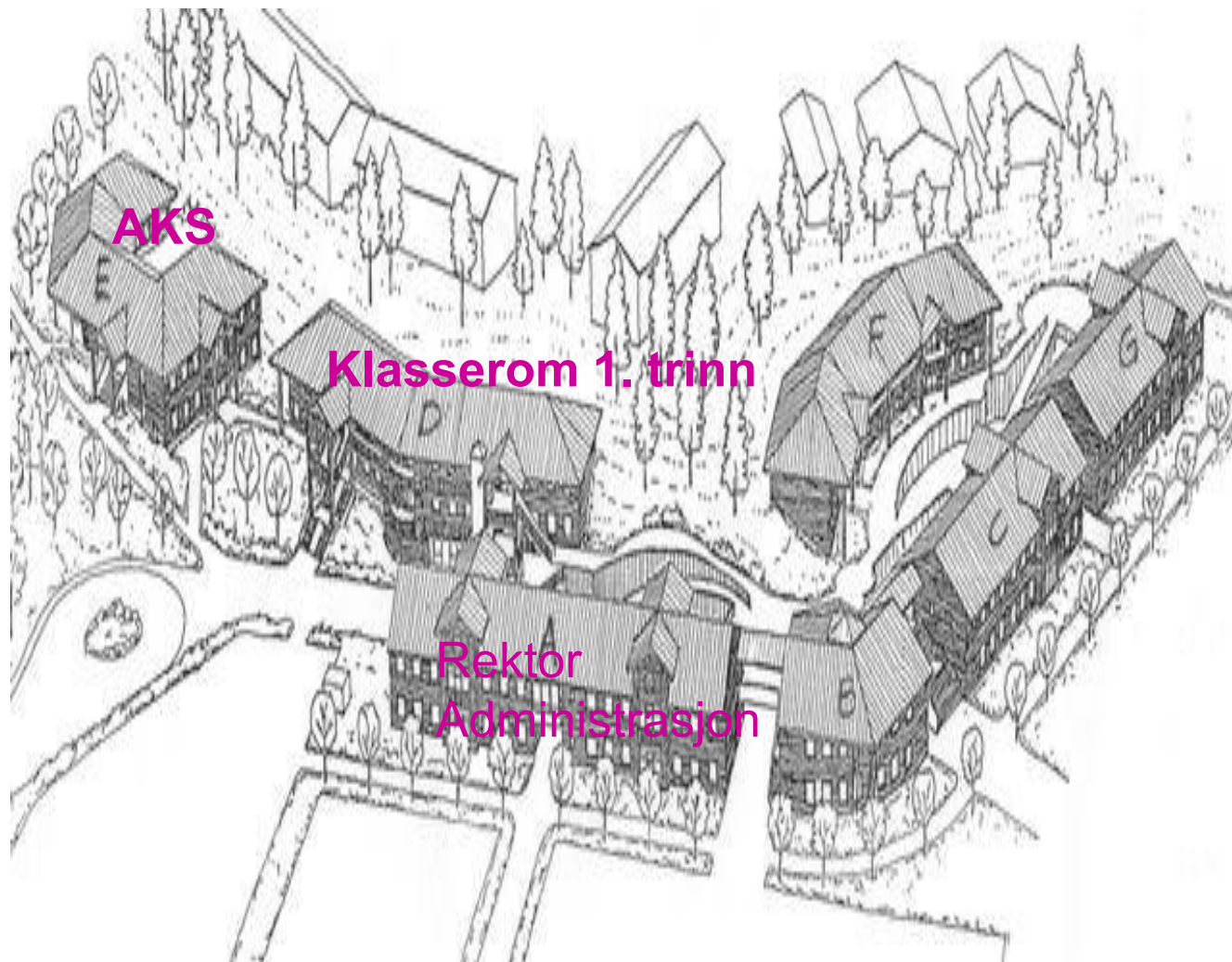
Nina Jutkvam

Ass rektor:

Gro Høydal Nesse

Sosiallærer

Anne Grønlund





Skolens satsingsområder

Frem til 2016

- LESING
- LÆRINGSMILJØ – skolens handlingsplan mot mobbing

2017 - 2020

- LESING, SKRIVING, REGNING
- ET GODT LÆRINGSMILJØ – ny handlingsplan
- SKOLENS VISJON OG VERDIER





På vei mote fremtidas skole....

1. Rydde i læreplanene

- Fokus på basisfag og grunnleggende ferdigheter.
- Fokus på *hvordan* man skal lære fremfor *hva*.

2. Barna må lære å lære

- Utvikle et bevisst forhold til egen læring, lærer om det å lære, og tenke over hvordan de lærer
- Livslang læring – kunne løse utfordringer
- Tanker om hvordan man tenker om læring

3. Kreativitet må inn i alle fag

- utvikle elevenes kompetanse i å utforske og skape har stor samfunnsmessig verdi og øve opp evnen til kritisk vurdering, problemløsning og kreativitet.
- skal være en del av alle fag og elevene skal starte tidlig med å trene på å stille utforskende spørsmål, analysere og løse problemer sammen med andre.

4. Vil innføre dybdeløring

- Kunnskapen som læres også skal kunne omsettes i praksis.
- Dybdeløring forutsetter at elevene kan ta valg og at lærerne tar hensyn til at elevenes utvikling av forståelse tar tid.
- Dybdeløring skal bidra til at elevene behersker sentrale deler i fagene bedre, og lettere kan overføre læring fra ett fag til et annet og til andre situasjoner.

5. Styrket oppløring i psykisk helse

- Elevene må lære hvordan de tar vare på sitt eget liv, skriver utvalget. De mener dette er et av områdene der det er behov for styrking av hva elevene skal lære i skolen.
- psykisk helse = livsferdigheter eller hverdagskompetanse. elevene skal opparbeide en evne til å ta gode beslutninger og gjøre etiske avveininger. Igjen: dette skal hjelpe elevene til å ta ansvarlige valg i eget liv.





Lesing, skriving og regning i alle fag

- Systematisk arbeid med lesing over tid har gitt resultat
- Skriving må knyttes til leseopplæringsplanen, og vi må ha bedre systematikk også i skriving
- Regning som grunnleggende ferdighet innebærer å kunne anvende matematikk i ulike fag når det er relevant og på de ulike fagenes premisser og våre elever trenger denne kompetansen knyttet opp mot lesing og skriving

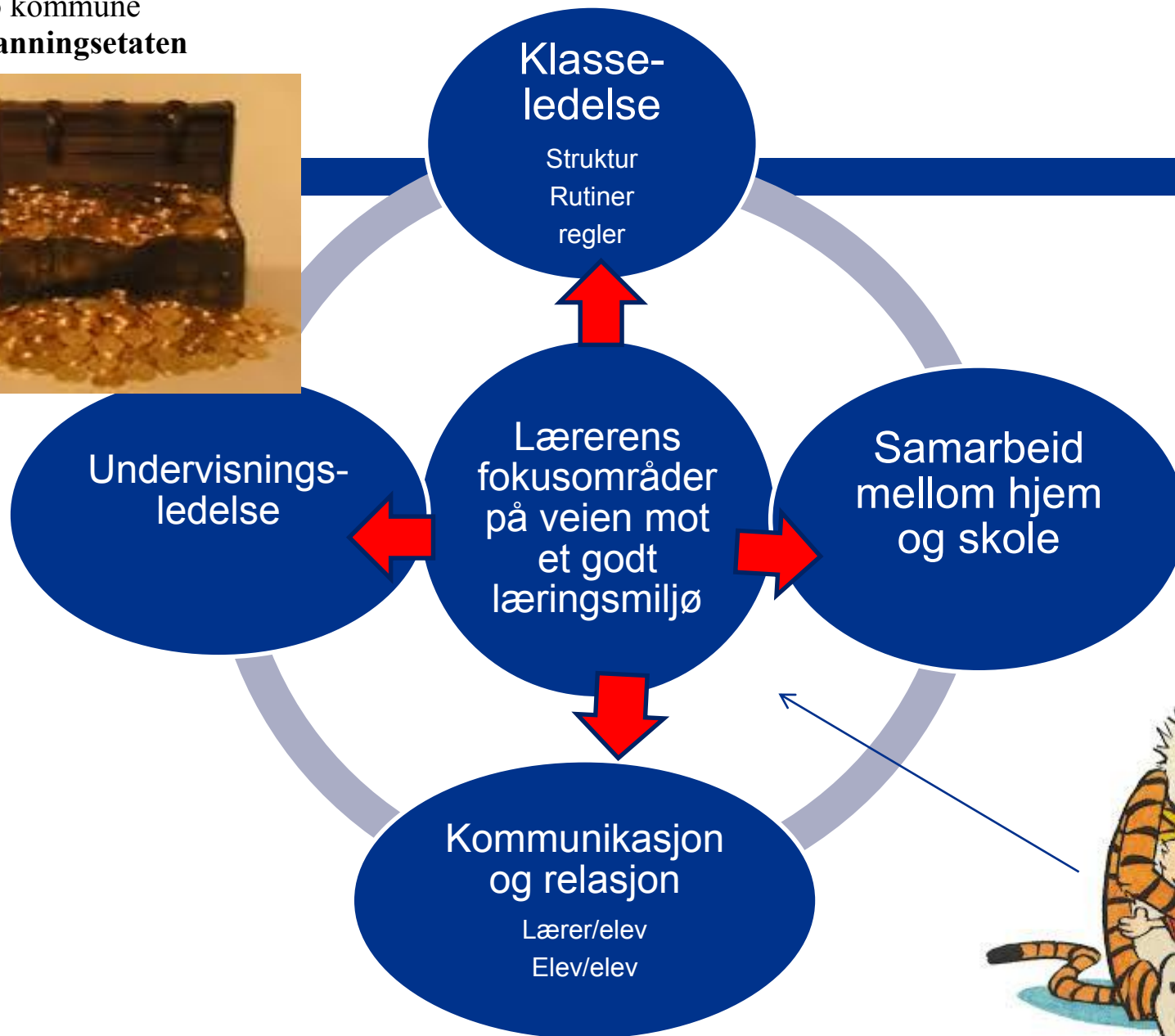


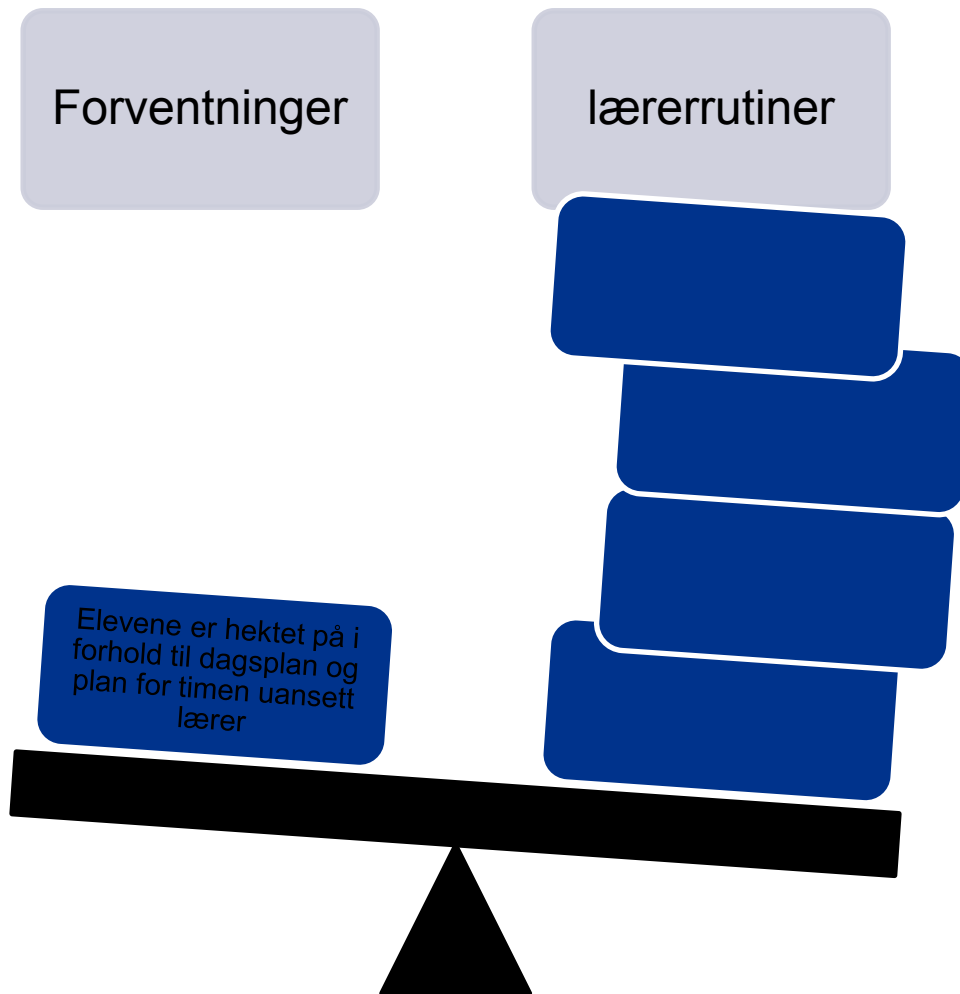


Et godt læringsmiljø for alle

- Skolens handlingsplan skal revideres
- Nye føringer fra byråden i Oslo – ikke bare handlingsplikt ifht kunnskap og mistanke om krenkelser, men også ifht aktivitetsplikt for å forebygge
- Skolens årshjul – for å forebygge









Betydning for et godt læringsmiljø:

- Tydelige voksne som leder klassen
- Lærere med gode relasjoner til elevene
- Positive relasjoner elevene mellom elevene – samarbeid og vennskap
- Skolen har god kontakt med hjemmet og legger til rette for et åpent og godt samarbeid
- Ledelsen har system for å følge opp samarbeid med foresatte (deltar på foreldremøter, i FAU osv)
- Ledelsen har system for å følge opp personalet på skolen og Aktivitetsskolen gjennom å være tilstede i læringssituasjonene, samtale med personalet, og samtale med trinn.

Handlingsplan mot mobbing og krenkelser

- Det utarbeides et årshjul for arbeid med læringsmiljøet for hele skolen





- Trivselsprogram og Trivselsledere som leder og setter i gang aktiviteter i friminutt.
- God voksentegethet ute i friminutt
- Inspeksjonsrutiner er kontinuerlig tema for å sikre at alle elever opplever et trygt læringsmiljø i friminuttene.
- Forebygging og oppfølging i klassen





Visjon og verdier

- Sentrale spørsmål:
- Hvorfor hører jeg til på Lusetjern skole?
- Når opplever jeg meg verdifull?

Jobbet mest med personalet - som helhet og i grupper. Har startet arbeidet med elevene.

Skal involvere foresatte





SAMARBEID



SAMARBEID

- Skolen skal i løpet av våren og høsten 2017 definere ulike former for samarbeid og på hvilke arenaer vi samarbeider og hvordan vi samarbeider.
- Vi ønsker å trekke inn foresatte og elevene i dette arbeidet
- Hvordan kan vi samarbeide best mulig for å nå målene våre?





ENGASJEMENT



ENGASJEMENT

Hva sier elevene:

- Engasjement betyr at du blir med og er engasjert
- At du er aktiv
- At du vil være med
- At du har lyst til å lære og prøve

Hvordan skal vi skape mer engasjement rundt skolen vår og i læringsarbeidet?





RAUSHET



RAUSHET

- Raushet betyr ikke å være grådig
- At du tenker på andre, ikke bare deg selv
- Å være hyggelig og snill
- Å inkludere andre
- Gi til andre

I hvilke situasjoner trenger vi å vise raushet og hvordan kan vi vise raushet i praksis?

Elevene er opptatt av at dette ordet kan være vanskelig å forstå og at det må forklares godt





MOT

MOT

- Mot betyr å stå opp for andre
- Å være modig
- Si ifra når det skjer noe
- Tørre å vise at du hjelper andre
- Tørre å stå imot noe

Holmlia skole – naboskolen – er
MOT skole.

Kan vi inngå samarbeid med dem?





Oslo kommune
Utdanningsetaten
Lusetjern skole

Skole- hjem samarbeid på Lusetjern skole

- Utarbeidet en lokal standard for skole – hjem samarbeidet i 2014
- Utarbeidet et årshjul for forebyggende arbeid med læringsmiljø
- Skole-hjemsamarbeidet har en sentral plass i skolens årshjul for arbeid med læringsmiljøet

Mål: Oslostandarden for skole–hjem samarbeidet skal bidra til å styrke dialogen mellom skolen og hjemmene, slik at elevens forutsetninger for læring og trivsel er de aller beste.

Delmål:

- At alle skoler og foresatte skal ha en felles plattform for skole-hjem samarbeidet.
- At foresatte skal vite hva som kan forventes av skolen og hva skolen forventer av dem.
- Å legge til rette for at alle foresatte skal kunne bidra til å støtte sitt barn best mulig i utdanningsløpet.



Oslo skolen

27.02.2017



Innhold:

- FAG OG LÆRING
 - TRYGGHET OG TRIVSEL
 - DIALOG OG SAMARBEID
-
- **Hva kan du forvente av skolen?**
 - **Hva kan skolen forvente av deg som foresatt?**

Både foresatte og skoler har bidratt til innholdet for å sikre at det er relevant, forståelig og mulig å etterleve.



Osloskolen

27.02.2017