

## **Møte i skolegruppe B, Torsdag 12.november 2015. Trasop skole**

Deltakere: Rekordstort oppmøte til fantastisk servering ved Trasop FAU – tusen takk 😊

### **Innkalling**

Ingen bemerkninger

(Omsider avtroppende fungerende leder) Vicky Bonafede ønsket velkommen og presenterte Inger Helene Frivik som nå har overtatt lederansvaret for skolegruppe B.

### **Presentasjon av vertsskolen ved Elisabeth Fremmergård, rektor (se også vedlagte presentasjon)**

Trasop skole ble åpnet i 1958, har i dag 650 elever (320 på AKS) og har elever fra både Alna og Østensjø bydeler. Skolen har et aktivt FAU og et aktivt elevråd med representasjon allerede fra 1.klasse – fokus på å lære elevene om medbestemmelse og å bli øvet i snakke i forsamlinger. Det er også en egen arbeidsmiljøgruppe for elevene. I denne sitter elever fra de øverste trinnene, samt sosiallærer.

Skolens visjoner handler om trygghet, tilhørighet, respekt, toleranse og meningsfull læring. Rektor reflekterer rundt hva det vil si «å oppføre seg ordentlig» og hva som er «god folkeskikk» i dag. Opptatt av at det skal være forutsigbarhet i forventningene til elevene og at lærerne er samkjørte.

Trasop er en PALS-skole og har en aktiv holdning mot mobbing (se rektors vedlagte presentasjon).

Skolen er opptatt av å finne den enkeltes mulighet til å lære best på sin måte, men det er en utfordring å følge opp visjonene og det krever *hard* jobbing *hver* dag.

### **Presentasjon av FAU ved leder Linn Ekdal-Gomes**

- Aktivt FAU med fast aktivitetskalender. FAU-leder sitter også i DS
- 4 møter i året med følgende agenda: Opprop, referat, rektors punkt (nytt fra DS o.l.) og eventuelle saker til diskusjon.
- FAU er organisert på den måten at hvert klassetrinn (ved foreldrerepr.) har ansvar for én aktivitet i løpet av skoleåret. Eksempler på aktiviteter: Gågrupper, sikker skolevei, spillkveld, 17.mai, natteravning og temakvelder.
- Denne organiseringen er godt etablert, men det jobbes med å utarbeide en perm el.l. slik at det er lettere å overta oppgaver for nye representanter
- FAU opplever god rekruttering og godt samarbeid med skolen, men savner god tilrettelegging for samlet elektronisk lagring av FAUs dokumenter.

### **Informasjon v/ områdedirektør Bente Borrebæk (se også vedlagte presentasjon)**

Områdedirektøren hadde følgende saker på agendaen: Skoleplattform Oslo, eksamen 2015, prøveplan, evaluering av AKS, inntaksområder og generell info.

**Skoleplattform:** Områdedirektøren redegjorde for å svarte på spørsmål angående oppstartstrøbbel med den nye plattformen. Det hadde vært trøbbel både med selve leveransen og med nedetid. Foresatte fikk heller ikke tilgang til anslått tid. Skolene har en stor jobb å gjøre når det gjelder strukturering og tilgjengeliggjøring av innhold.

### **Eksamen 2015**

Rask gjennomgang av resultatene (se vedlagte presentasjon). Områdedirektøren er ikke så opptatt av resultatene til Oslo eller Norge, men er veldig opptatt av hver enkelt elev og hver enkelt skole. Hva som må til for å gi den enkelte en god inngangsbillett til videre skoleløp.

Det ble diskutert mye rundt den betydelige nedgangen i matematikk. Dette er noe både foreldrene og områdedirektøren er opptatt av å finne ut av – hva skjer? Hva bør gjøres annerledes/bedre i undervisningen? Hvordan skal vi få alle til å beherske ferdigheten regning og faget matematikk?

Områdedirektøren oppfordrer foreldrene til å stille spørsmål til skolene når de lurer på noe om undervisning og vurdering. Innsatsen på den enkelte skole er viktig for å fange opp elever som sliter med matematikk – særlig ved overganger.

### **Prøveplan**

De nasjonale prøvene i lesing og regning måler ferdigheter og den i engelsk tester opp mot kompetansemål. Osloprøvene er kartleggingsprøver på slutten av trinnet – hensikten er å fange opp eventuelle bekymringsverdige hull i kunnskapen til elevene.

Diskusjon og spørsmål angående fritak fra prøver. Både områdedirektør og rektor svarte. Riktig tjenestevei i slike saker er kontaktlærer/faglærer – skolens ledelse.

### **Evaluering av AKS**

Kort redegjørelse for bakgrunn for og gjennomføringen av evalueringen som har funnet sted. (Se presentasjon.)

### **Inntaksområder**

Kort info fra områdedirektøren og mange tilbakemeldinger fra FAU-ene da flere skoler i skolegruppen er berørt av nye inntaksområder. Tilbakemeldinger fra foreldrerepresentantene handlet mye om hvordan prognoser for vekst kan ha vært så feilslått og misnøye med høringsvar.

### **Diverse**

Som følge av grundige diskusjoner særlig rundt matematikkopplæring og inntaksområder, ble det kun en kjapp gjennomgang av temaer som sykkelordning, svømming og skoleåpninger. (Se Borrebæks presentasjon). Områdedirektøren er tydelig på at et velfungerendeskole-hjem samarbeid er særs viktig. Bruk Oslo-standarden:

<https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/skole-hjem-samarbeid/>

## **Runden/eventuelt**

Det ble mange og engasjerte samtaler. Særlig i forlengelsen av temaene prøveresultater for matematikk og skoleinntaksområder. Spesialklasser og spesialskolers plass i KFU-landskapet var det også spørsmål om. Mange deler erfaringer med at ny skoleplattform og læringsplattform ikke er godt nok integrert og at man savner at skolene er aktive med å spre informasjon. Så godt som alle FAUer erfarer at det er vanskelig å få plass til «sitt» på skolenes plattformer – dette vanskeliggjør overføringen til nye FAUer. Flere rapporterer også om uklare strukturer ift SMU.

## **Innspill til/ønsker for neste møte**

- TEMA: Opplæring av driftsstyreleder
- Det blir «alltid» for lite tid til erfaringsutveksling og fri diskusjon – KFU oppfordres til å fasilitere dette på neste møte.

Desember 2015, Inger Helene Frivk