



REFERAT FRA UTVALGSMØTE I Oslo KFU

Dato/tid: Torsdag 04. Februar 2016/ kl: 18.30-20.30

Sted: Voksenopplæring, Svovelstikka 1 (Helsfyr), Møterommet ved kantine.

Tilstede: Vickey Bonafede, Selje Lyngset, Erik Olsson, Kristin Nordseth, Attia Mirza, Inger Helene Frivik og Victoria Le

Gjest: Adrian Talleraas (Nyutdannet lærer fra HiO).

Oppdateringssaker:

Valg av referent: Victoria Le (Sekretær for Oslo KFU)

Gjennomgang av dagsorden og innkalling ble godkjent.

FASTE PUNKTER:

1. Kort info/oppdatering fra styret.

Status møte med etaten vil bli avholdt 1.mars 2016. (Statusmøte med skolebyråden er planlagt i april men dato er enda ikke fastsatt.)

Innspill fra Oslo KFU blir lagt fram: Its learning og fellesplattform for FAUer.

Søknad om midler for det kommende året blir fulgt opp og det jobbes nå for fullt med forberedelser opp mot Stormøte og Årsmøte.

2. Status for skolegruppemøtene

A – Dato er ikke fastsatt.

B – Dato er ikke fastsatt. Tanken er å sette opp møte dato rett etter vinterferien. En oppsummering fra skolegruppemøtet 12. November 2015 viser til et enormt engasjementet blant FAUer.

C – Dato er ikke avklart, men et mulig tidspunkt er uken etter vinterferien. Forslag på vertsskole er Haugerud eller Granstangen ungdomsskole.

D – Dato er ikke fastsatt.

E – 17. Februar på Sagene skole. Påmeldinger har allerede kommet, og det jobbes nå med agendaen for møtet. April møtet i skolegruppe E vil bli holdt på Maridalen skole.

F- Dato er foreløpig ikke fastsatt.

Tips til planlegging av skolegruppemøter:

- 1. Ta direkte kontakt med rektor vedrørende vertsskole for å avtale skolegruppemøte.*
- 2. Det lureste er å ta direkte kontakt f.eks ringe rektor.*



REFERAT FRA UTVALGSMØTE I Oslo KFU

Tips til agenda:

1. *Minst mulig punkter på agendaen grunnet tidsramme.*
2. *Temaene bør ikke være for omfattende.*

Mer informasjon og flere tips og råd er samlet i eget skriv (skal være distribuert til alle lederne).

Ved skolegruppemøtene er det lurt å ta opp saker og komme med innspill som områdedirektør kan komme med i april møtet.

KFU INFORMASJONSSKRIV

KFU informasjonsskriv blir sendt til uken. Det bes om innhold og innspill med svarfrist mandag 08. Februar.

Følgende punkter er foreløpig med på KFU infoen:

- Elevundersøkelsen
- Skoleresultat
- Foreldremøter: FAU – møter
- 16.mars programmet for stormøte
- 21.april – Årsmøte, rekruttering/valg

Innspill fra utvalgsmøtet:

- Årsmøtet – Det blir valg av nytt styret og vi ber om forslag til mulig kandidater.
- SAMFOR - Det er ønskelig med en ekstra person som kan stå med Selje, da også spesielt rettet mot ungdomskoler.

Det er ønskelig med personer med variert bakgrunn og stort engasjement for skole.

Førstehjelpskurs

Styret, utvalget og ressurspersoner er invitert til et 3 timers førstehjelpskurs 08. Mars fra kl 17.00 til 20.00. Egen invitasjon vil komme.

Gjest: Adrian Talleraas – nyutdannet lærer fra Groruddalen ungdomsskole (Høsten 2015)

Utdannelse: Høgskolen i Oslo - Grunnskoleutdanning fra 5 til 10 trinn.

Tilleggsutdanning: Høgskolen i Volda med hovedfag/fordypning i norsk.

Mål: Å bli en god lærer



REFERAT FRA UTVALGSMØTE I Oslo KFU

Under utdanningen tenker mange studenter på: "*å møte foreldre*" og "*hvordan forberede seg på best mulig måte uten å gruer seg til å møte foreldre*". En rekke studenter snakker og bryr seg, men forholdet mellom dette er ikke like lett, samt logisk å forstå. Adrian Talleraas påpeker at det er lite fokus på dette i lærerutdanningen.

Under lærerutdannelsen er det praksis hvert eneste år. Hovedfokuset er å undervise elever på best mulig måte, hvor man ikke bruker bare teori, men også praktiske metoder.

Utfordringene til nyutdannede lærere er hva foreldre egentlig forventer - noe som det gis lite fokus på under studiet. Mange studenter starter karrieren sin uten grunnlag av å være foreldre. Et forslag er å invitere foreldre og FAU til å fortelle om deres forventninger av skolen og lærere på noen forelesninger.

Videre tok Adrian opp et eksempel på da han ble kontaktlærer i 10 klasse rett før eksamen. Dette var en stor utfordring. Adrian fikk en mentor med innføring av hvordan foreldremøter skulle være, men det var fortsatt mangel på informasjon fra ledelsen som gjorde planleggingen usikker.

Årets første foreldremøte ble satt opp med en agenda hvor FAU representanter måtte velges. Fokusområdene ved dette er at FAUene og foreldre skal samarbeide.

Spørsmål fra utvalgsmøtet:

1. Når i studieløpet kom bekymringene om å møte foreldre?

Ved begynnelsen av fjerde året. Noe som Adrian mente var for sent, i den grad at studenter ikke får jobbet ordentlig med problemstillingen under studietiden.

Ettersom lærerutdanningen skal bli et studieløp på 5 år, kom det innspill og ønsker fra utvalget at det settes tid og ressurser til denne problemstillingen.

2. Hvilke tanker har du om foreldres forventninger? Og hva tenker foreldre når datter/sønn begynner i 8 klasse og får vite at læreren er nyutdannet uten erfaring?

Adrians beste tips er å bli kjent med eleven, da det er svært vanskelig å vite hva foreldre ønsker. Dette er en problemstilling som er både spennende og litt skummelt fordi en nyutdannet ung lærer er på elevens nivå – ung generasjon.

Utviklingssamtaler blir gjennomført 1-2 ganger i året. På denne måten er det lettere å bli kjent med elevens utvikling.

Utfordringer opp mot utviklingssamtaler.

Den eneste primærkontakten med foreldre er utviklingssamtaler (40-60 min i løpet av et år).

Adrian mener det finnes tre hovedutfordringer ved foreldre:

- Foreldre som lekfolk: Foreldre som mener og kan mye, men samtidig ikke like mye som en lærer.
- Foreldre som det er vanskelig å kontakte grunnet språk, familiekompikasjoner osv.
- Foreldre som ikke bryr seg om barnas læring.

Videre forteller Adrian at foreldre mener det er lærerens oppgave at elevene skal kunne hele pensumet ved endt skoleår. Med en urolig klasse er det utfordrende. For Adrian som er mann føler han at det er lettere å kontrollere en klasse i motsetning til en kollega som er kvinne. Dette kan skyldes menns mørke stemme og deres autoritære rolle til makt enn hva kvinner har.

3. Elevens leksearbeid

Dette er en problemstilling og et interessant tema for alle lærere.

Mange foreldre synes leksehjelp i hjemmet er svært utfordrende. Noen familier har ressurssterke foreldre, mens andre ikke. Det gis leksehjelp på noen skoler som Adrian synes er et bra tiltak for de som ikke får lekse hjelp hjemme. Dette bør være et tilbud for alle, og som bør prioriteres.

Som en nyutdannet lærer føler Adrian for å forsvare seg selv i mange tilfeller ved å mene ting foreldre vil at de skal høre. I tillegg merkes det at det finnes hull i lærere utdanningen. Foreldregruppen får ikke tillit til en nyutdannet lærer. Dette er fordi en foreldre er vant til en eldre og mer erfaren person. Denne tiden mener Adrian er nå over. Fremtiden handler om innovasjon og å lære barn ut i fra deres nivå med enkle ord og begreper som er lett forståelig.

Videre mener Kristin at det hadde vært enklere dersom alle foreldre får en oversikt over hvordan lærere legger opp undervisningen som de kan følge. Samarbeidet med foreldre og barna vil i den grad bli enklere i forhold til leksehjelp.

4. Hvordan tar elever opp beskjeder fra skolen? Når får foreldre informasjon?

Det viser til en ubetydelig nedgang av papirinformasjon, noe som er positivt.

Dagens plattform er It's Learning. Det er fortsatt mange som ikke tar It's Learning i bruk da den ikke er like brukervennlig for alle – ikke alle kan data eller har e-post.

Adrian ønsker å ta initiativ til å holde kurs om dette. Han mener dette er et relativt bra verktøy dersom det brukes riktig.

Hvis målet er å kommunisere per e-post mener Adrian at Oslo skolene har kommet langt, men hovedmålet er at alle lærer skal sjekke mail hver dag.

Som nevnt tidligere vil Oslo KFU ved begynnelsen av mars ta opp skoleplattform med etaten og skolebyråden.



REFERAT FRA UTVALGSMØTE I Oslo KFU

Men det viktigste som Adrian understreker er: Opplæring og innføring for foreldre og lærere i skoleplattform!

Oppsummering og avslutning:

Det viktigste er at foreldre er engasjerte og ønsker å samarbeide med lærere.

De største utfordringene er:

1. Foreldre som ikke "eksisterer", samt vanskelig å få tak i. Derav bekymringsmeldinger må sendes.
2. Foreldre som ikke bryr seg – Lærere må holde igjen informasjon.

Tilslutt; det beste ved å være lærer er fagutviklingen til foreldres sønn/datter.

Annet fra utvalget:

1. Samarbeid mellom lærer og foreldre i forhold til foreldremøte.

Under utvalgsmøtet ble spørsmålet, *hvem bestemmer datoer for foreldremøter?* Vanligvis blir foreldre invitert/innkalt uten å vite tema og saker som skal tas opp ved foreldremøtene. I den forbindelse oppleves det manglende samarbeid mellom foreldre og lærere.

Selje Lyngset har en rekke ganger vært i kontakt med lærere hvor hun sørger for at det finnes et eget punkt som er "FAU". FAU er vel så viktig som temaer; det tradisjonelle klasse miljøet, trafikk, skoleball etc.

2. Beredskapsplan

Det har vært en rekke hendelser den senere tid, som f.eks bombetrusler, hvor foreldre blir svært bekymret.

Spørsmål som kom under utvalgsmøtet med følge av dette var:

Hvordan arbeider skoler med beredskap og beredskapsøvelser?

Hvordan håndtere skolen kritiske hendelser?

Hva skjer når skolen får f.eks bombetrussel?

Hvordan kan vi best mulig måte bidra til at foresatte skal kunne ha tillit til at hver skole er godt forberedt?

Dette er et tema som kan stilles til rektor ved egen skole. Det viktige her er at FAU bidrar til å opprettholde nødvendig tillitt til at skolen har nødvendig oversikt, planer og forutsetning for å håndtere eventuelle situasjoner.

Oppsummering fra styret:



REFERAT FRA UTVALGSMØTE I Oslo KFU

1. Det er ønskelig at referatet leses av alle, gjerne med innspill før publisering.
2. Vickey sender foreløpig utkast av Oslo KFU info før utsendelse til FAUer og rektorer.
3. Dato på førstehjelpskurs er satt til 08. Mars.2016.
4. Neste utvalgsmøte er satt 03. Mars 2016.

Møtet avsluttet kl 20.30.